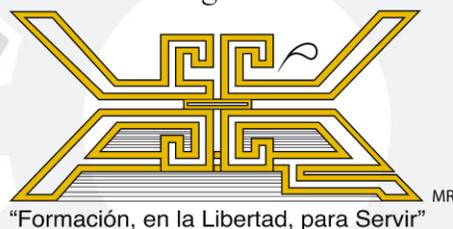
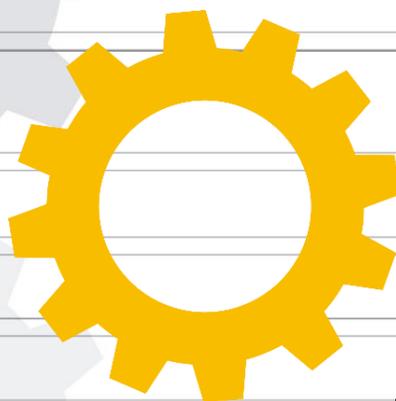


Universidad Regional del Sureste



Pr◊grama de Formación D◊cente



2024

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Coordinación General de Desarrollo Académico

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

MISIÓN

“Formar profesionales con conocimientos sólidos y dominio de habilidades acordes a su perfil de egreso, a través de un modelo educativo integral, para contribuir al desarrollo de su ámbito profesional”

Somos una institución universitaria, que:

- Contribuye egresando profesionales que trascienden su formación al integrarse de manera productiva a la sociedad.
- Es referente por sus programas educativos acreditados, acordes a las necesidades del entorno.

VISIÓN

VALORES

“Compromiso,
Colaboración,
Responsabilidad”

Contenido

JUSTIFICACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	6
CATEGORÍAS Y DEFINICIONES	7
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	9
PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 2024	11
OBJETIVO.....	12
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	13
CONTENIDOS DE LOS CURSOS	14
DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA.....	15
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	15
ANEXO 1	16

JUSTIFICACIÓN

La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los empleados en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.

Para los profesores de nivel universitario es de vital importancia y necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Por eso la formación, capacitación y actualización de los educadores, debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, dirigido especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional y docente; así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifique un mejor cumplimiento de sus funciones.

Es necesario hacer hincapié que, dada la complejidad que permea la tarea del profesor, se requiere del dominio de una serie de habilidades pedagógicas que faciliten su desempeño en los espacios didácticos. En este sentido, la capacitación pedagógica ayudará al profesorado a comprender mejor los procesos de aprendizaje y disfrutar de éstos como de su labor.

La capacitación para el profesor es un aspecto muy importante dentro de la educación, ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que éste cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución. El profesor tiene la responsabilidad de contribuir en la formación integral de los estudiantes, por lo que es necesario, además de poseer dominio disciplinar

Dirección General de Asuntos Académicos

de los contenidos, tener la sensibilidad para la promoción de los aprendizajes del estudiantado, es decir, saber dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior y por las características de nuestro modelo educativo una de las finalidades es que nuestros alumnos tengan un profesor que cumpla con su rol de mediador y sea el encargado del aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva constructivista, utilizando herramientas y estrategias que faciliten la adquisición de información y conocimientos en los educandos. Sin olvidar los cambios tecnológicos y las nuevas formas de enseñanza como el tipo de alumno y los cambios sociales.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Regional del Sureste en este 2024 cumple 47 años, donde a lo largo de su trayectoria ha logrado posicionarse como la Institución de Educación Media Superior y Superior de mayor trascendencia en el estado de Oaxaca, con las funciones sustantivas que realiza. La comunidad académica de las Escuelas y Facultades que conforman a la Universidad ha contribuido de manera significativa a dicho logro, así como al fortalecimiento y cumplimiento de su Misión.

Por esto, la universidad bajo la responsabilidad que confiere a sus directivos y administrativos de velar por la mejora de la institución ha mantenido una línea de constante revisión y actualización de cada una de las actividades, que le permitan alcanzar los fines que se propone.

El modelo educativo URSE alude que el docente es el encargado del aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva constructivista, es aquel que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos. Los objetivos que persigue dicho mediador es generar ambientes que proporcionen experiencias y saberes en conjunto, donde más allá de un discurso exista un proceso de construcción conjunta del conocimiento.

Y como lo establece la filosofía institucional en su Misión de “Formar profesionales con conocimientos sólidos y dominio de habilidades acordes a su perfil de egreso, a través de un modelo educativo integral, para contribuir al desarrollo de su ámbito”, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén ávidos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles, es una obligación y compromiso adquirido por la Universidad Regional del Sureste.

CATEGORÍAS Y DEFINICIONES

Para objeto del presente programa, llamaremos “cursos” de manera genérica a los siguientes:

Conferencias: Una conferencia es una presentación oral dirigida a un grupo de personas en el que se expone un tema de interés para el público presente. Se caracteriza por ser una exposición de carácter formal y la realizan especialistas en la materia, la duración puede variar entre 1 y 3 horas.

Curso: estudio de una materia concreta desarrollada durante cierto tiempo, tiene una duración mínima de 20 horas.

Seminario: trabajo desarrollado por un grupo de docentes en el que se adiestran en la investigación o en la práctica de alguna disciplina.

Grupos de trabajo: organización en grupos de personal docente con el objetivo de reflexionar y profundizar en un tema determinado de forma colaborativa.

Talleres: forma de profundización práctica en una materia concreta.

Diplomado: son cursos curriculares dinámicos y flexibles, de profundización y actualización del conocimiento en diferentes áreas, que satisfacen necesidades específicas del contexto, con una duración mínima de 180 horas.

Formación inicial: cursos cuyo contenido son temas básicos para el ejercicio docente e integración al claustro docente.

Actualización Docente: cursos dirigidos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto la diversidad de perfiles de nuestros profesores como la posibilidad de horarios que manejan, requieren que se les ofrezcan estos cursos de manera flexible y en alguna ocasión asincrónica, por lo que se han estructurado en las siguientes modalidades:

Dirección General de Asuntos Académicos

Presencial. Requieren que el profesor se encuentre físicamente en el aula en el horario y fechas calendarizadas.

Virtual. No requiere la presencia del profesor dentro de un aula física pero si en una plataforma de reuniones virtuales como zoom o teams en un horario y día establecido.

Mixta. Combina las dos anteriores.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Hernández (2004) menciona que la formación docente es un:

Proceso de desarrollo personal profesional, que ayuda al profesor no solo en su trabajo, sino también a nivel personal, esto significa pensar en los docentes como autores y actores de los Procesos educativos, como sujetos de aprendizaje y desarrollo permanente, como protagonistas de esta gran tarea social que es la educación.

Se entiende la capacitación y actualización de docentes, como aquellos espacios de trabajo académico que permitan a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros, conocer y reconocer nuevos aspectos de la práctica docente, con lo cual los profesores estarán en posibilidades de desarrollar eficazmente su labor a partir de diversas modalidades de impartición de los cursos que otorgue la oportunidad a nuestros facilitadores de aprendizaje de actualizarse y de mejorar sus habilidades y destrezas docentes.

En la sociedad actual, el tipo de estudiante exige docentes con una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevas formas o estrategias de enseñanza-aprendizaje, acorde a los avances tecnológicos y científicos.

Por esta razón y con una perspectiva global la Universidad Regional del Sureste busca formación continua compuesta por actividades y aprendizajes de forma teórica y práctica en nuestros cursos de formación y actualización que vayan de lo básico a lo especializado desarrollando habilidades para la enseñanza con base a nuestro modelo educativo y así lograr nuestro objetivo de tener docentes capacitados en los procesos de aprendizaje.

En la Universidad Regional del Sureste dentro de las actividades de la docencia se considera la formación docente, según el Artículo 3 Fracción IV de la Normatividad del Personal Académico de la Universidad Regional del Sureste, que a la letra dice:

Dirección General de Asuntos Académicos

Artículo 3. “Las actividades del ámbito docente, consisten en:

IV. Participar en programas de formación y actualización del personal docente.

Desde la Dirección General De Asuntos Académicos, se plantea el “Coordinar la formación y desarrollo del personal docente mediante programas de capacitación y de posgrado” y “Establecer la celebración de programas de educación continua para ofrecer oportunidades de superación profesional a sus profesores, egresados y otros profesionistas” los cuales se encuentran estipulados en el Reglamento Institucional de la Universidad Regional del Sureste en el capítulo VI, Artículo 22 fracción XIV y XV, por ello, se da la tarea de diseñar, coordinar, implementar y evaluar anualmente el Programa de Formación Docente.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 2024

El Programa de Formación Docente de la Universidad Regional de Sureste contribuye a la formación y desarrollo de habilidades que facilitan los aprendizajes según los niveles de formación de los profesores, en las diversas disciplinas y carreras de la URSE, para brindar un servicio de calidad a nuestros educandos.

Todos los cursos de formación y actualización docente se basarán en el Modelo Educativo URSE, basado en la teoría constructivista social.

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. El constructivismo dicta que el conocimiento se forma a partir de las relaciones ambiente-yo, los nuevos conocimientos se adquieren a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Por este motivo los profesores de la universidad deben de estar en constante formación y actualización para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades y destrezas docentes.

Las diversas propuestas de cursos de capacitación y de formación docente están basadas en un diagnóstico de necesidades de capacitación que brindan la oportunidad de atender aspectos generales y específicos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la incorporación de tecnologías y cambios sociales acordes a los programas educativos vigentes de la universidad.

Para el diagnóstico se considera como base el Programa de Evaluación del Desempeño Docente vigente, cuyos resultados permiten identificar las fortalezas y áreas de oportunidad. De igual forma los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación a los cursos implementados en el año anterior da las pautas para identificar los principales ejes que guíen la mejora de los cursos a ofertar en el año actual.

Con la llegada de la pandemia por COVID-19 se realizaron cambios en el Programa de Formación Docente, debido a que los profesores necesitan tener los

Dirección General de Asuntos Académicos

conocimientos necesarios en el uso de la tecnología y los nuevos métodos de enseñanza en modalidad online y nuestro mayor reto es capacitar a nuestros profesores para que dominen nuevas herramientas tecnológicas y logren adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza, con el fin de garantizar que los alumnos reciban los conocimientos adecuados y apoyo para superar los retos que trae consigo la era digital a través de un servicio de calidad.

El compromiso de capacitación del programa deberá operarse como un sistema integral, cíclico y permanente, capaz de generar, en las entidades académicas de la Universidad Regional del Sureste, mejores resultados en el cumplimiento de sus funciones y, de propiciar en los profesores, el desarrollo de mayores actitudes, habilidades y destrezas, constituyéndose en un factor relevante de su superación laboral, profesional y personal.

OBJETIVO

Brindar a la plantilla docente las herramientas, estrategias y conocimientos necesarios que faciliten su labor, y así lograr que el alumno obtenga aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades dentro del marco de los valores institucionales.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Dado que el Programa de Formación Docente opera sistemáticamente en la universidad desde el año 2007, y en búsqueda de una capacitación continua se realiza una actualización anualmente de nuestro programa proponiendo alternativas de capacitación con diversos contenidos y modalidades de impartición.

Para este año 2024 se plantea llevar a cabo cursos en los periodos de enero-julio y agosto-diciembre, distribuidos de la siguiente manera:

Curso de Formación inicial:

De carácter obligatorio para los profesores de nuevo ingreso y aquellos que nunca han tomado un curso de este tipo y que requieren una formación para desarrollar habilidades y destrezas docentes, como una integración a nuestro **Modelo Educativo URSE, Filosofía Institucional y básico de Blackboard**. Se otorga constancia de acreditación y participación del curso.

Cursos	Dirigido	Modalidad
Modelo Educativo y Filosofía Institucional.	Profesores de Nuevo Ingreso	Virtual y presencial
Curso Blackboard: básico.	Profesores de Nuevo Ingreso y profesores en General	Virtual

Actualización Docente:

Conferencias. Serie de conferencias que apoyen a la motivación y desarrollo humano del docente, así como apoyar el liderazgo docente, la transformación digital, las necesidades y dimensiones humanas, para la mejora de su desempeño y disfrute de su vocación.

CONTENIDOS DE LOS CURSOS

Cursos	Dirigido	Modalidad
Modelo Educativo y Filosofía Institucional.	Profesores en General	Virtual y presencial
Curso Blackboard: básico, intermedio, avanzado.	Profesores en General	Virtual
Estrategias para un modelo constructivista	Profesores en General	Virtual y presencial
Evidencias de aprendizaje	Profesores en General	Virtual y presencial
Instrumentos de evaluación	Profesores en General	Virtual y presencial
Buenas prácticas para eficientar BlackBoard	Profesores en General	Virtual y presencial
Técnica de evaluación	Profesores en General	Virtual y presencial
Formación humana	Profesores en General	Presencial

Nota: El número de cursos dependerá de las necesidades institucionales y de nuestra población de profesores.

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA

Se realizará la difusión y promoción correspondiente de los cursos que integren al Programa de Formación Docente 2024. Cabe mencionar que este proceso se vale de varios canales de comunicación como: redes sociales, página web institucional, e-mail institucional.

Asimismo, se enviarán comunicados dirigidos a las direcciones de cada Escuela y Facultad para que inviten a sus profesores a participar en los cursos, conferencias y talleres.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Es fundamental la evaluación y seguimiento de los cursos impartidos, diseñando indicadores que midan el impacto del aprendizaje y la capacitación, con el objeto de mantener un nivel de calidad y excelencia de los contenidos temáticos y didácticos de los cursos.

Así se identificará el impacto que ha tenido la capacitación en los profesores a partir de los resultados y con ello aplicar las medidas necesarias con el propósito de retroalimentar los cursos y garantizar el cumplimiento de los objetivos del programa.

En esa lógica, se llevará a cabo la realización y seguimiento de una base de datos de las capacitaciones tomadas por los docentes de cada escuela y facultad, con el propósito de llevar el control adecuado de la información.

La evaluación de la efectividad del curso se realizará considerando el Formato de Evaluación de Cursos de Formación Docente (Anexo 1), el cual evalúa los siguientes factores (*evaluación aplicada a través de la plataforma Forms de Microsoft Office*):

- Desempeño del Instructor.
- Logística del Curso.
- Capacitación

ANEXO 1

Formato de Evaluación base de Cursos de Formación y Actualización Docente

Encuesta de satisfacción de curso de capacitación

Para la evaluación de la calidad del curso, agradeceríamos pudiera responder la siguiente encuesta.

Sección 1

...

Preguntas sobre el curso o taller

1. En general, ¿cómo describirías el taller/curso?



2. ¿Qué tan claros fueron los objetivos del curso/taller?



3. ¿Qué tan organizado te pareció el taller/curso?



Dirección General de Asuntos Académicos

4. ¿Qué tan adecuadas te parecieron las actividades en las sesiones en el curso/taller?



5. ¿Qué tan fácil te resultó inscribirte al curso/taller?



6. ¿Qué te gustó del curso/taller?

Escriba su respuesta

7. ¿Qué no te gustó del curso/taller?

Escriba su respuesta

8. ¿Hay algo más que te gustaría compartir con nosotros sobre el curso/taller?

Escriba su respuesta

Dirección General de Asuntos Académicos

Preguntas sobre el instructor

9. ¿Cómo calificarías en general al instructor del tallercurso?



10. ¿Qué tan clara fue la forma de hablar del docente en la clase/el taller?



11. ¿Qué nivel de conocimiento tiene el docente respecto del tema principal de la clase?



12. ¿Qué tan abierto se mostró el docente a recibir sugerencias?



Dirección General de Asuntos Académicos

Elaboró:



Mtra Dehui Martínez Aragón

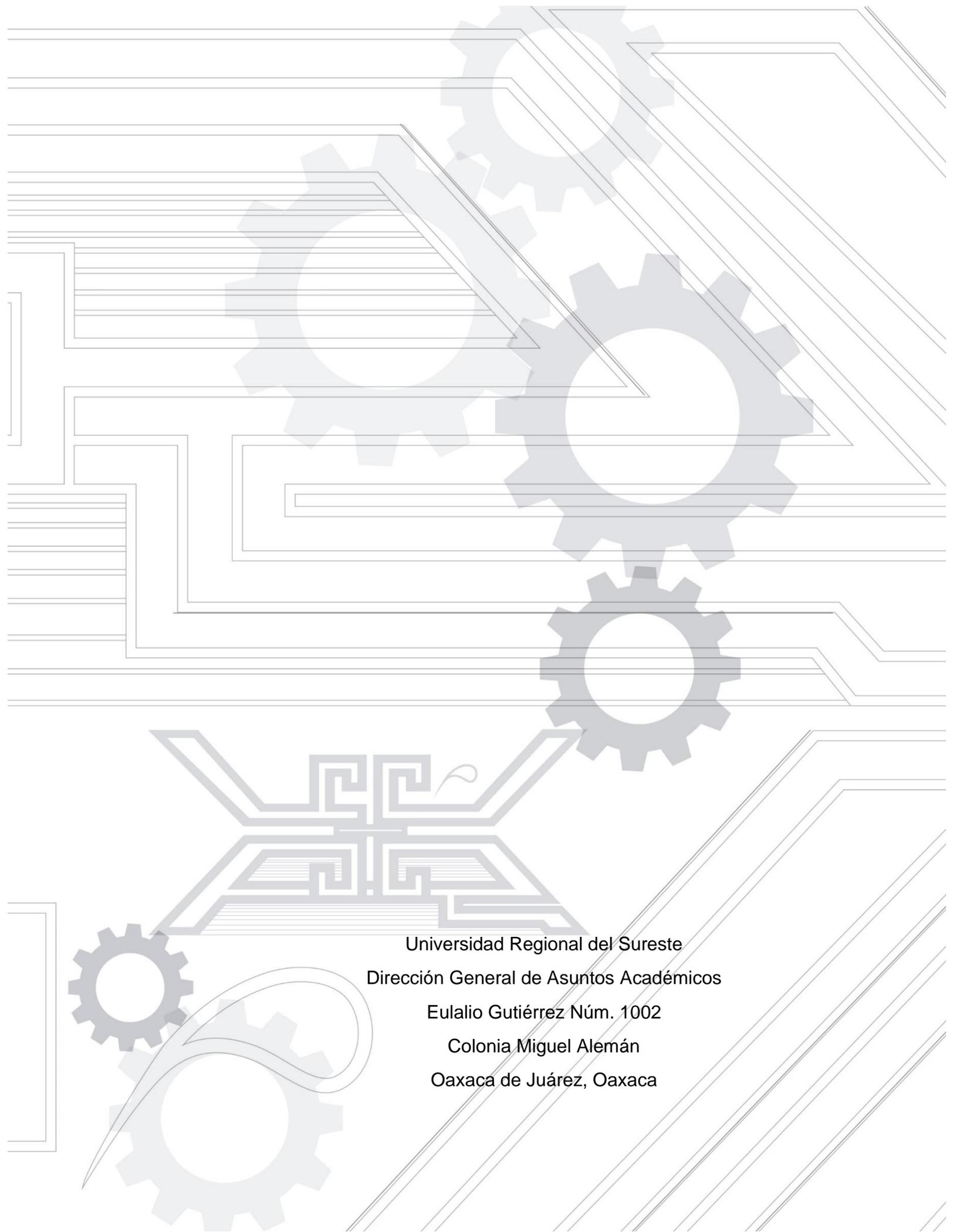
Coordinadora General de Desarrollo Académico

Autorizó:



Mtra. Margarita Rieardez Smith

Directora General de Asuntos Académicos

The background features a complex pattern of light gray lines forming a circuit board or maze-like structure. Several gears of varying sizes are integrated into the design, some appearing as solid gray shapes and others as outlines. The overall aesthetic is technical and modern.

Universidad Regional del Sureste
Dirección General de Asuntos Académicos
Eulalio Gutiérrez Núm. 1002
Colonia Miguel Alemán
Oaxaca de Juárez, Oaxaca